**Информационно-аналитическая справка**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждении**

**средней общеобразовательной школы №2 г.Макарьева**

**Макарьевского муниципального района Костромской области по критериям проекта**

**«Система сопровождения детей с низкой академической успеваемостью».**

**1.Информация об образовательном учреждении.**

Наименование учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Макарьева Макарьевского муниципального района Костромской области»

Местонахождение (юридический и фактический адрес): г. Макарьев Костромской области,

 ул. Ветлужская. 34

Контактные телефоны: 55-3-48, 55-1-00

Директор образовательного учреждения: Баранова Светлана Андреевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Поляшова Калиста Николаевна.

Заместитель директора по воспитательной работе: Машкова Раиса Евгеньевна.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Макарьева Макарьевского муниципального района Костромской области является вторым по численности учреждением г.Макарьева. Школа расположена в трёхэтажном здании, построенном в 1880 году, где действовало духовное училище. С 1913 года в здании размещалась мужская учительская семинария. При советской власти были созданы 3-х годичные учительские курсы, а в 1921 году – педагогический техникум. С 1958 по 1975 это здание служило школой – интернатом. В 1976 году в здании открывается специальная школа для трудновоспитуемых подростков.

1992 год – открыта Макарьевская неполная средняя школа.

1996 год - открылся 10 класс.

1997 год - школа реорганизована в Макарьевскую среднюю общеобразовательную школу №2

**2.Актуальность проекта**

МКОУ средняя школа №2 г. Макарьева является второй по численности в муниципалитете. В школе - 19 классов комплектов - 380 учащихся. Школа удалена от центра города, сообщение осуществляется городским транспортом.

Протяженность микрорайона школы несколько километров. В районе школы нет государственных, общественных организаций, промышленных предприятий, учреждений культуры. Несмотря на удалённость, школа взаимодействует с культурными центрами города: Детской музыкальной школой, Центром патриотического воспитания, районным центром досуга, районной библиотекой, спортивной школой. Это позволяет, в определённой степени, удовлетворять интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности учащихся. 87% учащихся образовательного учреждения проживает в микрорайоне школы. Динамика среднегодовой численности населения в городе отрицательная. Ежегодно отмечается сокращение детского населения в городе и в микрорайоне школы.

75-80% детей проживают в семьях с прожиточным минимумом ниже среднего по области. Это обусловлено сравнительно невысоким уровнем доходов населения города. Основу экономики района составляют средние и малые предприятия, большинство из которых частные. Средняя заработная плата работников в городе 16,0 тысяч рублей. Воспитанием детей в основном занимаются мамы. Большая часть мужского населения города периодически уезжает на заработки. Часть родителей не может, и не знает, как помочь ребёнку преодолеть трудности в учёбе. Возникает необходимость родительского всеобуча.

В образовательном учреждении ведется системная работа по повышению качества обучения.

Ежегодно в школе проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального. Представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по ОУ, району, области в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ). Ведутся мониторинги по результатам школьных муниципальных и региональных контрольных работ и всероссийских проверочных работ.

По данным проводимых мониторингов, в школе наблюдается значительный разрыв между детьми, показывающими высокие результаты обучения, и детьми с низкими результатами. Ежегодно ведётся мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня (федерального, регионального, муниципального) в сравнении со школами района. ОУ не всегда показывает высокие результаты.

При разработке Программы развития ОУ в 2016 г. был проведён SWOT-анализ (приложение 2), определена стратегия развития ОУ, определены задачи. В ходе анализа было выявлено снижение качества знаний обучающихся и увеличение детей, имеющих неуспеваемость. В анализе прослеживается проблема дифференциации детей по социальному контексту, по уровню учебной мотивации и творческой активности, слабая мотивация части обучающихся, рост числа детей, имеющих отклонения психического, нравственного и физического развития; наличие неудовлетворительных оценок, отсутствие положительной динамики успеваемости и качества знаний.

Причины низких результатов обучения могут быть как внутренними, так и внешними. Внешняя среда, в которой живёт ребёнок, совокупность «факторов влияния» может приводить к снижению результатов обучения. К таким факторам относится социальный контекст, сложный контингент обучающихся. Одной из важнейших задач образования в ОУ является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья. «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей - отмечает Президент РФ В.В.Путин в своей статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России»

Одним из способов решения этих проблем является выстраивание системы сопровождения детей с низкой успеваемостью.

Характеристика контингента обучающихся.

Контингент обучающихся в школе очень неоднороден в социальном, интеллектуальном плане.

Школа осуществляет подвоз учащихся (20 человек) из близлежащих населённых пунктов. Эти дети не имеют предшкольной подготовки ввиду отсутствия детских садов в деревне, поэтому стартовый уровень детей очень отличается от детей города. В школе обучаются воспитанники детского дома, расположенного в микрорайоне ОУ. Практически у всех воспитанников детского дома имеются физические и психологические отклонения.

За основу разработки школьного проекта взяты результаты исследования «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту», проведенного ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» по поручению Департамента образования и науки Костромской области.

В мониторинге приняло участие наше образовательное учреждение.

Сравнительный анализ статистических данных исследования по школе, муниципалитету и по региону позволяет сделать следующие выводы:

1. В МКОУ средней школе №2 г. Макарьева такие показатели, как «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», «обучающиеся, живущие в сложных социальных условиях», «обучающиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении» «обучающиеся с низкой академической успеваемостью» выше средних по муниципалитету и по области.

2. По показателю «доля обучающихся с высоким уровнем образовательных способностей» также выше среднего по району и по области. (27,9 и 17,3% и 16,7% соответственно).

3 .По наиболее значимому по рейтингу показателю - «обучающиеся, живущих в неблагоприятных социальных условиях» школьный показатель так же превышает средние данные по области (43, 6 % и 22,4% соответственно).

4. Показатель «обучающиеся с низкой академической успеваемостью» также превышает районный и областной (9,4% , 8,3%, 7,5%).

5. Показатель доли «обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в школе превышает средний показатель по району и области (8,2. 7,7% и 7,4% соответственно). Этот показатель объясняется тем, что в ОУ обучаются дети из детского дома, у всех имеются физические и психологические отклонения.

6. Индекс «сложности контингента» в ОУ составил 14,5 %,.

В таблице приведены данные мониторинга по школе в сравнении с данными по муниципалитету и региону.

Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **характеристика** | **МКОУ средняя школа №2 г.Макарьева** | **средние данные по району (доля в %)** | **средние данные по региону (доля в %)** |
| **кол- во человек** | **доля в %** |
|  | Всего учащихся в школе | 370 | 100 |  |  |
|  | В том числе: |  |  |  |  |
| 1. | Обучающиеся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения | 0 |  | 0,1 | 1,4 |
| 2. | Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с хроническими заболеваниями, инвалиды по соматическим заболеваниям, с ОВЗ: 8 категории. | 35 | 8,2 | 7,7 | 7,4 |
| 3 | Обучающиеся, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в ОПДН) | 14 | 3,9 | 3,4 | 2,3 |
| 4 | Обучающиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях (из малообеспеченных семей, из не полных семей, находящихся на опеке, из неблагополучных семей, проживающих в интернате, в приюте) | 161 | 43,6 | 49,1 | 22,4 |
| 5 | Обучающиеся с низкой академической успеваемостью (текущие неудовлетворительные оценки, низкие баллы по результатам муниципальных, региональных, федеральных проверочных, итоговых и выпускных работ по 1 и более предметам) | 35 | 9,4 | 8,3 | 7,5 |
| 6 | Обучающиеся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей (высокая академическая успеваемость, обучение по индивидуальным дополнительным образовательным программам, результативное участие в олимпиадах и конкурсах)  | 103 | 27,9 | 17,3 | 16,7 |
| **Итого «сложных учащихся»** | **54** | **14,5** | **29,8** | **26** |

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что обучение в МКОУ средней школе №2 г.Макарьева ведется на родном языке. У 35 обучающихся имеются ограниченные возможности здоровья (интеллектуальные нарушения - 30 человек, инвалиды по соматическим заболеваниям - 7 человек, 2 ребёнка - инвалиды и ОВЗ). У 14 обучающихся наблюдаются проблемы с поведением (состоят на внутришкольном учете и на учете в ОПДН). 161 обучающийся проживают в неблагоприятных социальных условиях (из малообеспеченных семей, из неполных семей, находящихся под опекой, из неблагополучных семей). 35 обучающихся имеют низкую академическую успеваемость. 103 обучающихся, имеющих высокий уровень образовательных способностей и потребностей.

Выписка из социального паспорта школы

(с изменениями на 01.04.2017 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дифференциация обучающихся по социальному контексту** | **количество** |
| Дети, находящиеся под опекой | 5 |
| Приёмная семья | 2 |
| Неблагополучные семьи | 1 |
| Индивидуальное обучение | 10 |
| Дети инвалиды | 7 |
| Дети с ОВЗ | 35 |
| Дети группы «риска» | 16 |
| Учащиеся, стоящие на школьном учёте. | 16 |
| Неполные семьи | 65 |
| Малообеспеченные семьи | 161 |
| Многодетные семьи | 22 |
| Учащиеся, воспитанники детского дома. | 10 |
| Учащиеся, проживающие не с родителями. | 10 |
| Несовершеннолетние, находящиеся на учёте в КДН и ЗП. | 2 |
| Несовершеннолетние учащихся, состоящих на учёте в ПДН МО МВД России «Макарьевский» | 4 |

**Динамика учебных результата контингента учащихся**

Мониторинг учебных результатов выпускных классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **4 классы** | **9 классы** | **11 классы** |
| **2013-14** | **2014-15** | **2015-16** | **2013-14** | **2014-15** | **2015-16** | **2013-14** | **2014-15** | **2015-16** |
| Всего выпускников | 36 | 45 | 44 | 37 | 44 | 26 | 21 | 5 | 23 |
| Успеваемость | 98,4 | 96 | 97 | 100 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 69 | 53 | 52 | 64 | 34 | 14 | 59 | 80 | 56 |
| Количество отличников | 5 | 4 | 3 | 3 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Аттестаты с отличием |  | - | - | 3 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 |

Основные образовательные результаты выпусков средней школы

(по среднему баллу ЕГЭ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *2013-14* | *2014-15* | *2015-16* |
| Математика(профильный уровень) | 52,2 | 56.5 | 39,5 |
| Русский язык | 65,5 | 70,2 | 68 |
| Биология | 56,5 | 73 | 53 |
| Химия | 66 | - | 51,5 |
| Физика | 40 | 51 | 47,8 |
| История | 58,6 |  | 57,3 |
| Обществознание | 64 | 63.8 | 58,3 |
| Английский язык | 29 | 71 | 39 |
| Литература | 57 | - | - |
| География | - | - | 40 |
| Математика (базовый уровень) |  | 3 | 4 |
| Информатика и ИКТ | - | - | 42 |

Показатели успеваемости и качества знаний имеют тенденцию к снижению. Результаты выпускников по обязательным предметам в 9 и 11 классах на протяжении последних трех лет не показывают тенденцию к повышению, в большинстве своем остаются ниже областных показателей. Снижение показателей качества знаний отмечается по предметам по выбору.

В работе ОУ есть направления, демонстрирующие высокие результаты качества обучения. Учащиеся школы являются победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, английскому языку, литературе, физической культуре и др. Ежегодно выпускники школы награждаются медалями «За особые успехи в учении», в 2016 г выпускник ОУ получил 100-бальный результат по ЕГЭ по русскому языку. Старшеклассники активно участвуют в региональном этапе интеллектуальной игры «Умники и умницы», являются победителями муниципальных этапов конкурсов «Ученик года средней школы» и «Ученик года основной школы».

Одной из причин низкой успеваемости является недостаточная компетентность педагогов в вопросах сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими. Поэтому одной из задач проекта является создание системы методического сопровождения (обучения) учителей, направленную на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными.

Ежегодно в школе проводится анкетирование родителей и учащихся по вопросам удовлетворённости образовательным учреждением. В 2015-2016 году высокую степень удовлетворенности отметили 67,2% родителей (отношение к ребенку, отношения в классе, качество образования, условия обучения), 71,6 % учащихся (отношения с учителями, одноклассниками, качество образования, школьная жизнь), 49,95 % педагогов школы. Часть родителей высказала беспокойство низкими результатами обучения своих детей пожелания дополнительных занятий с ребенком, организации индивидуального сопровождения. Данный проект направлен, в том числе, и на удовлетворение потребностей родителей. (анкета приложение №3).

Исходя из проведённого анализа, ОУ определило тему своего проекта по переходу в эффективный режим работы: «Система сопровождение детей с низкой академической успеваемостью». Данная тема актуальна для школы и соответствует целям государственной политики в области образования – повышение качества образования.

Реализация проекта позволит школе улучшить образовательные результаты, преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

**3. Реалистичность проекта.**

Образовательное учреждение обладает достаточными ресурсами для реализации проекта.

Характеристика ресурсного обеспечения представлена в Разделе 5 проекта.

**4. Целостность проекта.**

Структура проекта выдержана и представлена в Паспорте. Каждая часть соответствует цели проекта: Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школе, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы. Реализация задач проекта представлена в Дорожной карте. Заданы критерии, позволяющие оценить результаты реализации проекта.

**5.Механизм реализации.**

Механизм реализации проекта представлен в разделе 4 Дорожной картой, включающей основные направления реализации проекта:

* Организационные мероприятия
* Нормативно-правовое обеспечение
* Финансово-экономическое обеспечение
* Информационное обеспечение
* Методическое сопровождение педагогов
* Повышение мотивации обучающихся через систему урочной и внеурочной деятельности.
* Взаимодействие школы с родительской общественностью, местным сообществом, обеспечивающим повышение качества образования в ОУ.
* Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с низкой академической успеваемостью

Проект сформирован как совокупность мероприятий, выстроенных для достижения обозначенных задач в рамках имеющихся ресурсов. Управление реализацией проекта предполагает:

1. Разработку мероприятий для реализации проекта с учетом основных задач, назначение ответственных за их выполнение, сроков и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию проекта. Выявление и анализ промежуточных результатов выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации проекта

Информация о полномочиях и ответственности представлена в таблице. С целью координации реализации проекта создана Рабочая группа.

Показатель эффективности управления - достижение положительного результата (выполнение поставленных задач) при снижении временных, трудовых, материальных затрат.

**6.Эффективность реализации проекта. Перспективы дальнейшего развития.**

Ожидаемые результаты проекта заданы конкретно для образовательного учреждения.

Эффективность реализации проекта представлена в проекте Мониторингом. Операционально заданы критерии (количественные и качественные), показатели и индикаторы оценки.

Ожидаемые эффекты:

- изменение имиджа образовательного учреждения в социуме.

- распространение опыта работы школы по теме проекта педагогической общественностью;

- участие в конкурсном движении;

- дальнейшая экспериментальная работа;

- проведение открытых мероприятий, занятий, уроков на муниципальном уровне.

- методическая помощь другим образовательным учреждениям и др.

- изменения имиджа учреждения в социуме, общественное участие в работе учреждения, включенность родительской общественности, удовлетворенность участников образовательного процесса и др.)

При реализации данного проекта возможны риски внешние и внутренние. К внутренним рискам можно отнести неукомплектованность образовательного учреждения кадрами, непринятие педагогами и родителями цели и задач проекта. Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно-насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров.

К внешним рискам можно определить: недостаточность финансовых потоков, специфика провинциального менталитета (осторожное отношение ко всему нестандартному), тенденция технологизации образовательного процесса, как на уровне управления, так и организации, амбициозность образовательных запросов отдельной части семей в сочетании с разным уровнем образовательной подготовки их детей.

Результаты работы школы по теме проекта могут использоваться в дальнейшем педагогической общественностью, школа может проводить открытые уроки, мероприятия для других образовательных учреждений. Для дальнейшего продолжения работы по теме проекта может использоваться кадровый ресурс, механизм социального партнерства, механизм коллегиального управления.